

## Plans de leçon

**Titre :** L'effet de la Guerre froide

**Autrice :** Chantal Clabrough

**Numéro du magazine :** Cette leçon est inspirée de l'article « À donner des frissons » dans le numéro « Le Canada et la Guerre froide » (février 2025) de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*.

**Niveau :** 9<sup>e</sup>/10<sup>e</sup>, 11<sup>e</sup>/12<sup>e</sup>

### Thème(s) :

- Le Canada et la communauté internationale
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Politique nationale
- Paix et conflits
- La guerre et l'expérience canadienne

**Matières :** Sciences sociales/Histoire/Géographie/Français/Éducation à la citoyenneté

**Aperçu de la leçon (sommaire) :** Quelles ont été les répercussions de la Guerre froide sur les Canadiens? Les élèves se familiariseront avec les principaux événements de la Guerre froide en jouant à un jeu de cartes, analyseront les faits à l'aide de la méthode historique, puis répondront à des questions telles que : Que s'est-il passé pendant la Guerre froide? Quelles ont été ses répercussions sur les Canadiens d'hier et d'aujourd'hui? Une guerre fait-elle des gagnants? Les élèves participeront à une discussion de groupe pour examiner les questions éthiques de la guerre et la façon dont les événements de la Guerre froide continuent d'influencer la politique étrangère et les Canadiens d'aujourd'hui.

**Temps requis :** Partie I : 30 à 45 minutes (en fonction du temps de discussion), 1 leçon

### Concept(s) de la pensée historique :

- Établir la *pertinence historique*
- Utiliser des *sources primaires*
- Définir la *continuité et le changement*
- Analyser les *causes et les conséquences*
- Adopter des *perspectives historiques*
- Comprendre la *dimension éthique* des interprétations historiques.

## Résultats de l'apprentissage :

### Les élèves devront :

- Comprendre la pertinence historique des événements liés à la Guerre froide et au Canada.
- Consulter les sources primaires (images, documents) dans le numéro de février 2025 de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*.
- Discuter de la continuité, du changement et des conséquences des événements de la Guerre froide en utilisant le jeu de cartes et en établissant des liens avec les articles du magazine.
- Analyser et discuter des différentes perspectives historiques.
- Évaluer les dimensions éthiques de la Guerre froide et y réfléchir par le biais de questions et de discussions de groupe.

### Contexte :

La Guerre froide a conduit le monde au bord d'une troisième guerre mondiale et d'une catastrophe nucléaire. Des mouvements de protestation se sont formés pour s'opposer à la guerre nucléaire. Elle a eu de graves conséquences pour le Canada et a influencé la politique canadienne à l'intérieur et à l'extérieur du pays. Les effets de la Guerre froide se font encore sentir aujourd'hui.

### Activité de la leçon :

#### PARTIE I :

- Demandez aux élèves de lire les articles suivants du numéro « Le Canada et la Guerre froide » de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada* pour se familiariser avec les concepts de communisme et d'Union soviétique et se renseigner sur les événements clés de la Guerre froide : « Nouveau monde, nouveau conflit » (pages 4-5) et « À donner des frissons » (pages 6-11).
- Distribuez un jeu de cartes sur la Guerre froide aux élèves par équipes de 2 ou 3. Ils doivent placer les cartes dans le bon ordre chronologique en ne tenant compte que de l'information figurant sur la face A de la carte (remarque : ils doivent le faire sans se référer à *Kayak*). Les élèves rivalisent avec les autres équipes de la classe pour voir quel groupe est capable de placer les cartes dans le bon ordre chronologique. Les élèves discutent de l'information figurant sur la face A des cartes et, une fois que le groupe s'est mis d'accord sur l'ordre, ils peuvent retourner les cartes sur la face B pour voir si leurs cartes sont dans le bon ordre.

- Une fois que les élèves ont terminé leur chronologie, demandez-leur de revoir l'information figurant au verso des cartes afin de se familiariser avec les faits et de compléter les documents de la partie II de cette leçon.

## **PARTIE II :**

- Distribuez des copies du document 1A et demandez aux élèves de le remplir en analysant l'information figurant sur les cartes à jouer. Les élèves devront indiquer l'impact de chaque événement sur le Canada et lui attribuer une note de 1 à 5 en fonction de son importance et des raisons qui justifient l'importance qu'on lui accorde.
- Distribuez des exemplaires du document 1B. Avec l'aide des cartes à jouer et de *Kayak*, les élèves, en petits groupes, répondent aux questions et remplissent le document.
- Demandez à la classe de réfléchir à une question éthique liée à la Guerre froide. Encouragez les élèves à réfléchir à certaines des questions éthiques soulevées dans les articles qu'ils ont lus, notamment l'espionnage, les alliés et les actions militaires, les armes nucléaires, les formes de protestation et l'expérience des Inuits.

Voici quelques exemples (l'enseignant n'en choisit qu'un) :

- » La guerre est-elle parfois la seule solution?
- » Peut-il y avoir un vainqueur « clair » dans une guerre?
- » Peut-il n'y avoir qu'un seul côté « qui a raison » dans l'histoire?
- » Faut-il limiter ou restreindre la manière dont les gens manifestent?
- » Les excuses des gouvernements peuvent-elles réparer les erreurs du passé?
- » Comment les perspectives peuvent-elles changer au fil du temps, d'une génération à l'autre?
- Une fois que les élèves ont discuté de la question que vous avez posée à partir de la liste ci-dessus, demandez-leur de réfléchir à leur propre question éthique liée à la Guerre froide et aux événements qu'ils ont étudiés.
- À l'aide du document 1C, demandez aux élèves de rédiger leurs questions en groupe, de discuter de leur pertinence et d'exprimer leur point de vue. Chaque groupe posera ensuite à la classe une question éthique et engagera une discussion pour réfléchir à la manière dont les événements de la Guerre froide continuent d'influencer la politique étrangère et les Canadiens aujourd'hui, avec l'aide de l'enseignant.

## **Activité d'enrichissement**

De nombreuses personnes ont immigré au Canada pendant et après la Guerre froide. Lisez la citation de John Diefenbaker ci-dessous et discutez de sa signification à l'époque et aujourd'hui :

[TRADUCTION] « Je suis Canadien, un Canadien libre, libre de m'exprimer sans crainte, libre de servir Dieu comme je l'entends, libre d'appuyer les idées qui me semblent justes, libre de m'opposer à ce qui me semble injuste, libre de choisir les dirigeants de mon pays. Ce patrimoine de liberté, je m'engage à le sauvegarder pour moi-même et pour toute l'humanité. »

- John Diefenbaker

13<sup>e</sup> premier ministre du Canada

21 juin 1957 - 22 avril 1963

Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. « Gouvernement du Canada. Canada.Ca, / Gouvernement du Canada, 1er juillet 2012, <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/decouvrir-canada/lisez-ligne/citations-memorables.html>.

## **Matériel/Ressources :**

Numéro « Le Canada et la Guerre froide » de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*

Cartes à jouer de la Guerre froide

Document 1A

Document 1B

Document 1C

## **Évaluation :**

Les enseignants peuvent recueillir les documents et les noter.

## Document 1A

Événement de la Guerre froide :	Impact sur le Canada :	Évaluation et preuves (faits) :
1945 : Affaire Gouzenko		<p>1    2    3    4    5</p> <p>Peu important                      Très important</p> <p>Raisons :</p>
1949 : L'OTAN		<p>1    2    3    4    5</p> <p>Peu important                      Très important</p> <p>Raisons :</p>
1950 : Guerre de Corée		<p>1    2    3    4    5</p> <p>Peu important                      Très important</p> <p>Raisons :</p>
1954 : Ligne DEW		<p>1    2    3    4    5</p> <p>Peu important                      Très important</p> <p>Raisons :</p>
1953 & 1956 : Déplacements d'Inuits		<p>1    2    3    4    5</p> <p>Peu important                      Très important</p> <p>Raisons :</p>
1958 : NORAD		<p>1    2    3    4    5</p> <p>Peu important                      Très important</p> <p>Raisons :</p>

1960 : La voix des femmes		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :
1962 : Crise des missiles cubains		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :
1963 : Crise des missiles de Bomarc		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :
1983 : Essais de missiles de croisière		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :
1983 : Protestation contre la Constitution canadienne		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :
1989 : Chute du mur de Berlin		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :
1991 : Effondrement du Pacte de Varsovie et de l'URSS. Fin de la Guerre froide.		1    2    3    4    5 Peu important                      Très important Raisons :

## Document 1B

Questions : Guerre froide	Impact sur le Canada :	Évaluation et preuves (faits) :
<p>Quel(s) facteur(s) clé(s) explique(nt) les événements de la Guerre froide?</p>		<p>1      2      3      4      5            Peu important                      Très important            Raisons :</p>
<p>Qui est l'acteur ou le groupe historique dont les actions ont provoqué cet événement historique?</p>		<p>1      2      3      4      5            Peu important                      Très important            Raisons :</p>
<p>Quel a été l'impact de la Guerre froide sur la société canadienne? (politique, social, économique, autre)</p>		<p>1      2      3      4      5            Peu important                      Très important            Raisons :</p>
<p>Les événements étaient-ils inévitables ou nécessaires?</p> <p>Selon vous, qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?</p>		<p>1      2      3      4      5            Peu important                      Très important            Raisons :</p>

## Document 1C

VOS QUESTIONS ÉTHIQUES :	VOS QUESTIONS ÉTHIQUES :
Réponse :	Réponse :

<p><b>Affaire Gouzenko</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>L'Union soviétique ouvre une ambassade à Ottawa et commence à espionner le Canada. Igor Gouzenko travaillait à l'agence et codait et décodait des messages secrets pour l'URSS. Gouzenko a fait défection et dénoncé l'espionnage soviétique au Canada.</p>	<p><b>L'OTAN</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>L'Organisation du traité de l'Atlantique Nord a été créée par plusieurs pays d'Amérique du Nord et d'Europe pour se protéger mutuellement en cas d'attaque.</p>
<p><b>Guerre de Corée</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Après la Seconde Guerre mondiale, la péninsule coréenne sera divisée en deux : la Corée du Nord et la Corée du Sud. La Corée du Nord, soutenue par la Chine communiste et l'Union soviétique, envahit la Corée du Sud et les Nations Unies demandent à leurs États membres d'aider le Sud. Plus de 26 000 Canadiens ont participé à la guerre de Corée et 500 y ont trouvé la mort. La peur d'une troisième guerre mondiale est palpable.</p>	<p><b>Ligne DEW</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>En prévision d'une attaque soviétique, l'armée américaine a construit 63 stations radar dans le Grand Nord, l'Arctique étant le chemin le plus court que pourrait emprunter l'Union soviétique pour attaquer les États-Unis. La ligne avancée d'alerte précoce (DEW) s'étendait sur la côte nord de l'Amérique du Nord, au Groenland et en Islande.</p>
<p><b>Déplacements des Inuits</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Le Canada craignait que ses prétentions sur l'Arctique ne soient contestées. Le gouvernement a donc transformé les Inuits en « mâts humains ». La GRC a déplacé 92 personnes du Nunavik, au Québec, 2 000 kilomètres plus loin, dans les communautés les plus septentrionales du Canada : Qausuittuq (Resolute Bay) et fjord Grise. Des familles ont été séparées et la chasse et la pêche se sont révélées beaucoup plus difficiles. Les Inuits n'ont pas été autorisés à retourner au Nunavik. Les conséquences de ce déplacement ont été catastrophiques.</p>	<p><b>NORAD</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Les États-Unis et le Canada sont partenaires au sein du Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord, qui surveille le ciel nord-américain et assure une défense contre les attaques ennemies.</p>

<p><b>L'OTAN</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>1949 : L'Organisation du traité de l'Atlantique Nord a été créée pour assurer une protection mutuelle en cas d'attaque. Pays membres en 1949 : Belgique, Canada, Danemark, France, Islande, Italie, Luxembourg, Pays-Bas, Norvège, Portugal, Royaume-Uni, États-Unis. Les pays alliés à l'Union soviétique forment leur propre organisation en 1955, le Pacte de Varsovie. Aujourd'hui, des soldats canadiens continuent d'être stationnés dans les pays alliés de l'OTAN.</p>	<p><b>Affaire Gouzenko</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>1942 : L'Union soviétique ouvre une ambassade à Ottawa et commence à espionner le Canada. Igor Gouzenko travaille à l'agence et code et décode des messages secrets pour l'URSS.</p> <p>1945 : Gouzenko fait défection et choisit de rester au Canada avec sa femme qui préfère le mode de vie canadien. Il remet alors tous les documents d'espionnage qu'il a rassemblés aux représentants du gouvernement et aux journaux canadiens. Il révèle l'ampleur de l'espionnage pratiqué par l'Union soviétique à l'encontre du Canada et des Canadiens. Il ne fera aucune apparition publique pendant des décennies. Gouzenko, sa femme et ses huit enfants sont finalement devenus des citoyens canadiens.</p>
<p><b>Ligne DEW</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>En prévision d'une attaque soviétique, l'armée américaine a construit 63 stations radar dans le Grand Nord, l'Arctique étant le chemin le plus court que pourrait emprunter l'Union soviétique pour attaquer les États-Unis. La ligne avancée d'alerte précoce (DEW) s'étendait sur la côte nord de l'Amérique du Nord, au Groenland et en Islande. Achievées et opérationnelles en 1957, les stations sont devenues obsolètes dix ans plus tard, les deux parties ayant mis au point de nouveaux missiles que le réseau DEW ne pouvait pas détecter. Aujourd'hui, le gouvernement du Canada exploite le Système d'alerte du Nord, beaucoup plus petit.</p>	<p><b>Guerre de Corée</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>Après la Seconde Guerre mondiale, la péninsule coréenne sera divisée en deux : la Corée du Nord et la Corée du Sud. La Chine communiste et l'Union soviétique soutenaient la Corée du Nord, tandis que l'Occident soutenait la Corée du Sud. En 1950, la Corée du Nord envahit la Corée du Sud et les Nations Unies demandent à leurs États membres d'aider le Sud. Plus de 26 000 Canadiens ont participé à la guerre de Corée et 500 y ont trouvé la mort. La guerre de Corée s'est terminée en 1953.</p>
<p><b>NORAD</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>Depuis 1958, les États-Unis et le Canada sont partenaires au sein du Commandement de la défense aérospatiale de l'Amérique du Nord, qui surveille le ciel nord-américain et assure une défense contre les attaques ennemies.</p>	<p><b>Déplacements des Inuits</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>Déplacements de 1953 et 1956 : pour prouver que le Canada contrôlait les îles de l'Arctique, le gouvernement a déplacé de force des Inuits pour en faire des « mâts humains » en les envoyant plus au nord et en empêchant d'autres pays de revendiquer l'Arctique. La GRC a déplacé 92 personnes du Nunavik, au Québec, 2 000 kilomètres plus loin, dans les communautés les plus septentrionales du Canada : Qausuittuq (Resolute Bay) et fjord Grise. On a dit aux Inuits que d'autres personnes les rejoindraient et qu'ils bénéficieraient d'un logement, mais peu sont arrivés et ils n'ont reçu que des tentes. Des familles ont été séparées et la chasse et la pêche se sont révélées beaucoup plus difficiles, les journées étant plus courtes. Les Inuits n'ont pas été autorisés à retourner au Nunavik. En 1998, le gouvernement canadien a proposé de financer ceux qui souhaitaient revenir et s'est officiellement excusé en 2010 pour les déplacements de 1956 et 1958.</p>

<p><b>La voix des femmes</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>La menace d'une guerre nucléaire a incité de nombreux Canadiens à mettre de côté leurs divergences politiques et à se concentrer sur la paix. La Voix des femmes a été créée dans le but de promouvoir la paix et d'encourager les pays à se débarrasser de leurs armes nucléaires.</p>	<p><b>Crise des missiles cubains</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>L'Union soviétique a placé des missiles à Cuba (une île proche de la Floride). Ces missiles auraient pu détruire des villes de l'est des États-Unis et même du Canada. L'armée américaine a envoyé des navires à Cuba et a exigé que l'Union soviétique retire ses missiles et que le premier ministre canadien, M. Diefenbaker, soutienne l'action des États-Unis. La crise a duré 13 jours jusqu'à ce que les Soviétiques fassent marche arrière.</p>
<p><b>Crise des missiles de Bomarc</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Le premier ministre canadien Diefenbaker annonce que le Canada a l'intention d'acheter 56 missiles Bomarc. Cependant, certains Canadiens sont choqués par le fait que les missiles seront dotés d'une tête nucléaire. L'OTAN critique le Canada pour ne pas avoir armé les missiles. Cette question devient un enjeu électoral. Les Libéraux l'emportent et les missiles sont armés en Ontario et au Québec.</p>	<p><b>Essais de missiles de croisière</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Les États-Unis voulaient tester des missiles nucléaires au-dessus de régions similaires au nord de l'Union soviétique. Le Canada accepte de procéder à des essais au-dessus du nord de l'Alberta, bien que les missiles ne soient pas armés.</p>
<p><b>Protestation contre la Constitution canadienne</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Un étudiant en art de Toronto verse de la peinture rouge sur l'une des copies originales de la Constitution canadienne. Il protestait contre le projet d'essai de missiles de croisière au Canada.</p>	<p><b>Chute du mur de Berlin</b> <span style="float: right;">A</span></p> <p>Le mur de Berlin a été érigé et lourdement gardé pour empêcher les gens de se rendre à Berlin-Est (communiste) à partir de la République démocratique allemande. La chute du mur de Berlin mettra fin à des décennies de séparation et marque la fin du communisme en Europe centrale et orientale.</p>

<p><b>Crise des missiles cubains</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>1962 : L'Union soviétique place des missiles à Cuba (une île proche de la Floride). Ces missiles auraient pu atteindre et détruire des villes de l'est des États-Unis et même du Canada. L'armée américaine envoie des navires pour bloquer Cuba et demande au premier ministre canadien, M. Diefenbaker, de soutenir l'action des États-Unis. Diefenbaker est furieux que le Canada n'ait pas été consulté avant l'action militaire américaine, qui aurait pu irriter les Soviétiques. Diefenbaker met les troupes canadiennes en état d'alerte. La crise dure 13 jours et une guerre nucléaire semble plausible jusqu'à ce que les Soviétiques finissent par faire marche arrière.</p>	<p><b>La voix des femmes</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>La menace d'une guerre nucléaire a incité de nombreux Canadiens à mettre de côté leurs divergences politiques et à se concentrer sur la paix. En 1957, des scientifiques ont organisé une conférence à Pugwash, en Nouvelle-Écosse, pour discuter de la menace des armes nucléaires. La Voix des femmes a été créée en 1960 dans le but de promouvoir la paix et d'encourager les pays à se débarrasser de leurs armes nucléaires. De nombreux autres groupes ont organisé des marches et milité pour la paix internationale.</p>
<p><b>Essais de missiles de croisière</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>Les États-Unis voulaient tester des missiles nucléaires au-dessus de zones similaires à celles du nord de l'Union soviétique. Le Canada accepte d'autoriser des essais au-dessus du nord de l'Alberta en 1984, bien que les missiles ne soient pas armés. De nombreux Canadiens se sont élevés contre ces essais.</p>	<p><b>Crise des missiles de Bomarc</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>Dans le cadre de l'OTAN, le Canada a la responsabilité de défendre ses alliés en se dotant des capacités militaires nécessaires. Le premier ministre canadien Diefenbaker annonce</p> <p>que le Canada achètera 56 missiles Bomarc. Cependant, certains Canadiens sont choqués par le fait que les missiles seront dotés d'une tête nucléaire. L'OTAN critique le Canada pour ne pas avoir armé les missiles. Cette question devient un enjeu électoral. Les Libéraux remportent les élections de 1963 et les missiles sont armés en Ontario et au Québec. Les missiles ne seront jamais utilisés et seront finalement retournés aux États-Unis en 1972.</p>
<p><b>Chute du mur de Berlin</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>La barrière de béton a été érigée en 1961 et est lourdement gardée pour empêcher les gens de se rendre à Berlin-Est (communiste) à partir de la République démocratique allemande. En 1989, le mur de Berlin tombe et les gens peuvent circuler librement entre l'Allemagne de l'Est et l'Allemagne de l'Ouest. Cette chute marque la fin du communisme en Europe centrale et orientale.</p>	<p><b>Protestation contre la Constitution canadienne</b> <span style="float: right;">B</span></p> <p>En juillet 1983, un étudiant en art de Toronto verse de la peinture rouge sur l'une des copies originales de la Constitution canadienne. Il protestait contre le projet d'essai de missiles de croisière au Canada.</p>

### **Effondrement du Pacte de Varsovie et de l'URSS**

A

L'Union soviétique et le Pacte de Varsovie s'effondrent. La Guerre froide prend fin. Le Pacte de Varsovie de 1955 était un traité d'amitié entre l'Union soviétique et sept républiques soviétiques d'Europe centrale et orientale du bloc de l'Est.

### **Effondrement du Pacte de Varsovie et de l'URSS**

**B**

1991 : L'Union soviétique et le Pacte de Varsovie s'effondrent. La Guerre froide prend fin. Le Pacte de Varsovie de 1955 était un traité d'amitié entre l'Union soviétique et sept républiques soviétiques d'Europe centrale et orientale du bloc de l'Est (Albanie, Bulgarie, Allemagne de l'Est, Hongrie, Pologne, Roumanie, Tchécoslovaquie).