

# CHAQUE ENFANT COMPTE

LA RÉCONCILIATION PAR L'ÉDUCATION

# GUIDE DE L'ENSEIGNANT



HISTOIRE  
CANADA



Centre national pour la  
vérité et la réconciliation

UNIVERSITÉ DU MANITOBA

# Avant-propos

Dans un discours prononcé devant des enseignants, des parents et des membres de la collectivité à l'école secondaire Rideau, à Ottawa, sur le rôle essentiel de l'éducation dans la réconciliation, le sénateur Murray Sinclair a prononcé la fameuse phrase suivante : « C'est l'éducation qui nous a perdus, c'est l'éducation qui nous ramènera sur le bon chemin. »

En 2015, la Commission de vérité et réconciliation a publié son rapport final contenant 94 recommandations pour faire avancer le processus de réconciliation au Canada. Depuis, des enseignants de partout au pays ont répondu à cet appel. Les enseignants ont montré leur volonté réelle de raconter à leurs élèves toute l'histoire des pensionnats indiens, et leurs répercussions à long terme. Ce sont eux qui nous montrent la voie dans cette aventure, qui nous inspirent à tisser des liens constructifs, à entendre des histoires difficiles et à rêver d'un avenir meilleur pour les Autochtones et les non-Autochtones du Canada.

Les élèves, qui sont également des chefs de file à leur manière, ont montré leur capacité exceptionnelle à établir des liens entre les collectivités et les générations. Par leur propre apprentissage et leurs propres actions, les élèves ont fait preuve d'un grand courage pour défendre un avenir plus juste et équitable.

La publication *Chaque enfant compte : la réconciliation par l'éducation* et cette ressource pédagogique complémentaire visent à accompagner les enseignants et les élèves dans leurs apprentissages. Les activités visent à susciter la curiosité et l'esprit inquisiteur des élèves, tout en étayant une formation axée sur l'action.

Nous tenons à remercier tous les collaborateurs et conseillers qui ont participé à cette ressource et à cet important projet.

Nous tenons également à remercier le Groupe Banque TD pour son aide, qui nous a permis d'étendre la portée de la publication *Chaque enfant compte : la réconciliation par l'éducation* aux salles de classe de tout le Canada.

Société Histoire Canada  
Avec le Centre national pour la vérité et la réconciliation

# Introduction

En 2015, la Commission de vérité et réconciliation (CVR) a lancé un appel urgent aux ministres de l'Éducation, aux facultés d'éducation, aux conseils scolaires, aux administrateurs et aux enseignants de partout au pays pour élaborer un programme permettant aux élèves d'en apprendre davantage sur les pensionnats, les contributions des peuples autochtones et le legs du colonialisme au Canada. Le sénateur Murray Sinclair a alors prononcé sa fameuse phrase : « C'est l'éducation qui nous a perdus, c'est l'éducation qui nous ramènera sur le bon chemin. »

Il faut reconnaître que de nombreux enseignants autochtones et non autochtones du Canada ont appris et enseigné ce qu'était la « vérité » et la « réconciliation » bien avant les travaux importants de la CVR. Cependant, dans les cinq années qui ont suivi les appels à l'action, un nombre sans précédent d'enseignants et d'élèves ont découvert l'histoire des pensionnats, la force et la résilience des survivants et les nombreuses contributions des Premières Nations, des Inuits et des Métis, et de leurs communautés. En outre, les élèves ont appris que le colonialisme n'est pas un chapitre dans un livre d'histoire, mais un système créé intentionnellement, raciste et qui malheureusement continue d'exercer une discrimination envers les peuples autochtones du Canada.

À travers le pays, les enseignants et les élèves découvrent notre histoire collective et les iniquités d'hier et d'aujourd'hui. Ils envoient des lettres au premier ministre l'exhortant à financer équitablement l'éducation dans les réserves. Ils apportent leurs oursons à l'école la Journée de l'ourson témoin pour honorer Jordan River Anderson, le garçon de cinq ans de la Nation crie de Norway House qui est mort dans un hôpital de Winnipeg sans avoir passé une seule journée dans la maison de sa famille. Ils découvrent qui sont les défenseurs de la terre et les gardiens de l'eau. Ils écrivent des lettres pour appuyer des communautés telles que Grassy Narrows, Rapid Lake et la nation Wet'suwet'en. Ils se voient comme des partenaires des relations découlant des Traités historiques et modernes. Les enfants et les jeunes du Canada découvrent les vérités historiques, font des liens avec les injustices actuelles et posent des gestes concrets de réconciliation.

En tant qu'enseignants, nous sommes fiers de pouvoir vous offrir ces leçons. Chaque leçon repose sur l'un des sept enseignements, qui nous rappellent tous que l'amour, la vérité, la sagesse, l'humilité, le courage, le respect et l'honnêteté sont des valeurs fondamentales. Nous espérons que ces leçons vous aideront, vous et vos élèves, à incarner ces enseignements dans vos classes, dans vos actions et dans votre vie de tous les jours.

## Collaborateurs

**Connie Wyatt Anderson** est une enseignante de longue date de The Pas, au Manitoba. Elle a participé à la création de ressources pédagogiques et de programmes d'enseignement aux niveaux provincial, national et international, et a contribué à la rédaction de nombreux manuels, guides destinés aux enseignants et ouvrages scolaires. Elle a été l'une des conceptrices du matériel pédagogique de l'initiative éducative de la Commission des relations découlant des traités du Manitoba et continue de faire partie de son équipe pédagogique et de facilitation. Connie a reçu le Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire canadienne en 2014 et a été reconnue comme chef de file en matière d'éducation par la Fédération métisse du Manitoba.

**Lisa Howell** habite sur le territoire non cédé du peuple Anishinaabe à Ottawa. Elle est une enseignante passionnée au niveau élémentaire, professeure à temps partiel et candidate au doctorat à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Lisa est fière d'être la lauréate d'un prix « Partner in Indigenous Education » (partenaire en éducation autochtone) remis par Indspire, ainsi que d'un Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire. Elle consacre toute son énergie à apprendre, à vivre, à travailler et à enseigner dans le but de tisser des relations harmonieuses avec ses élèves, ses collègues, les collectivités et les écoles.

**Meredith Rusk** est une Dénée Echo de la Première Nation de Fort Nelson. Elle travaille actuellement en territoire Secwèpemc pour le district scolaire North Okanagan-Shuswap en tant qu'enseignante-accompagnatrice responsable des ressources autochtones. Elle a consacré la majeure partie de ses trente deux années d'enseignement aux communautés et programmes autochtones. Elle détient une maîtrise en éducation de l'Université Simon Fraser et vise actuellement un doctorat en philosophie des études interdisciplinaires à l'Université de la Colombie-Britannique, à Kelowna. Elle anime également un atelier pour la Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique.

**Sylvia Smith** est une enseignante possédant plus de trente années d'expérience en classe. Elle habite avec ses deux filles, son conjoint et son petit-fils sur le territoire algonquin non cédé et non abandonné à Ottawa. En 2011, elle a remporté le Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire pour son « Project of Heart », un projet de commémoration des pensionnats autochtones. En 2015, elle a été nommée témoin honoraire de la Commission de vérité et réconciliation. Elle est la directrice de Justice for Indigenous Women et, dans ses temps libres, travaille bénévolement pour la Société Elizabeth Fry d'Ottawa.

**Anne Tenning** est membre de la Première Nation Stz'uminus et elle enseigne de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année depuis 20 ans, se spécialisant en sciences, en anglais et en études autochtones. Elle est directrice des études et du programme autochtones du district scolaire 83, North Okanagan-Shuswap. Anne a reçu le Prix du Gouverneur général pour l'excellence en enseignement de l'histoire canadienne en 2008 et le Prix de distinction de la faculté d'éducation décerné à un ancien étudiant de l'Université de Victoria en 2015. Anne consacre sa carrière à faire connaître les perspectives et enseignements autochtones dans le domaine de l'éducation, et s'intéresse plus particulièrement au legs persistant des pensionnats. La mère d'Anne, Elizabeth Tenning, est une survivante du pensionnat indien de Kuper Island.

# Table des matières

Leçon 1 : Témoigner son respect par la compréhension et l'action	6
Leçon 2 : Gibaajimominaan : Nos histoires	16
Leçon 3 : Apprendre l'humilité en étant un témoin	24
Leçon 4 : Honnêteté : Poser des gestes concrets	29

# Témoigner son respect par la compréhension et l'action (*RéconciliAction*)

**Autrice :** Meredith Rusk

**Niveau :** 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>

**Thèmes :**

- Culture et perspectives autochtones
- Décolonisation
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Spiritualité autochtone
- Justice sociale

**Matière :**

- Études sociales

**Aperçu :** Cette série de leçons invite les élèves à se pencher sur les perspectives multiples associées à un événement historique donné et à réfléchir ensemble à ce que cela signifie d'être un allié. En cherchant à comprendre l'histoire du système des pensionnats autochtones et les perspectives et points de vue autochtones, les élèves commenceront à prendre part à des activités qui les guident vers la *réconciliACTION*.

**Temps requis :** Trois leçons d'une heure. Les leçons 1 et 2 peuvent être réalisées avant [l'événement virtuel Chaque enfant compte](#). La leçon 3 peut se tenir après l'événement.

**Concepts de la pensée historique :**

- Établir la pertinence historique
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique

**Objectifs d'apprentissage. Les élèves seront en mesure :**

- de décrire l'histoire des pensionnats autochtones en créant une échelle chronologique
- d'expliquer les conséquences des gestes colonialistes sur les peuples autochtones
- de faire enquête sur des événements de l'histoire canadienne et d'analyser différents points de vue
- de réfléchir à ce que cela signifie d'être un allié
- d'élaborer un plan d'action vers la réconciliation.

## **Contexte :**

Les pensionnats étaient plus que des lieux d'éducation pour les enfants autochtones. Ils ont joué un rôle important dans la colonisation des territoires et des peuples autochtones et ont laissé un sillage d'abus qui est la source de nombreux traumatismes. Ces écoles n'étaient pas les seuls moyens d'assimiler et de coloniser les peuples autochtones. De nombreux événements de l'histoire témoignent du racisme et du colonialisme systémiques dont sont victimes les peuples autochtones, un problème encore bien présent aujourd'hui.

Afin d'aller de l'avant, ensemble, les élèves doivent comprendre que les peuples autochtones et non autochtones ont différents points de vue sur certains événements historiques ou contemporains.

Par exemple, depuis les premiers contacts, le concept de territoire est vu différemment par les Autochtones et non Autochtones. Pendant des milliers d'années, les premiers peuples de ce qui forme aujourd'hui le Canada ont entretenu des liens complexes avec le territoire et tout ce qui s'y rapporte. Sandra Styres (2017, 2019) accorde une grande importance en territoire en marquant ce terme de la majuscule (« T »). Elle décrit le Territoire comme étant plus qu'un lieu, mais comme un être vivant qui englobe les philosophies, principes et façons de vivre des peuples autochtones. Ces derniers, qui sont en relation avec le Territoire, en sont les gardiens afin que ses dons puissent bénéficier aux générations futures. Elmer Ghostkeeper (1995) a décrit la façon dont les peuples autochtones vivent « avec » le territoire plutôt que « sur » le territoire. Les nouveaux arrivants européens voyaient le territoire comme une façon de s'enrichir avec ses ressources – du poisson à la forêt en passant par les fourrures.

Il faut définir le concept d'alliance avec soin. Les alliés de la réconciliation doivent comprendre que pour témoigner du respect, ils doivent placer la position des Autochtones à l'avant-plan. Il importe que les alliés collaborent avec les peuples autochtones et prennent le temps de comprendre leur culture et leurs systèmes de connaissances le plus possible. À certains moments, les peuples autochtones devront prendre des mesures concrètes à leur façon et seuls, pendant que les alliés se contenteront de les observer et de les soutenir. Les enseignants et les apprenants feront sans doute des erreurs, mais tous apprendront à aller de l'avant et à témoigner du respect à chaque étape. Il est important d'agir si nous voulons avancer vers la réconciliation.

## **Activité**

### **Partie 1 : Échelle chronologique des pensionnats autochtones**

1. Demandez aux élèves de créer une échelle chronologique des pensionnats en choisissant l'une des activités suivantes :
  - a. Demandez aux élèves d'étudier cette échelle chronologique tirée de Vies volées : Les Peuples Autochtones au Canada et le régime des pensionnats. Comme la dernière date est 2015, demandez aux élèves si d'autres événements pourraient être ajoutés à cette échelle.

- b. Pendant que les élèves regardent la vidéo Les pensionnats indiens au Canada : une chronologie de Historica Canada, demandez-leur de remplir le tableau du document 1.
2. Invitez les élèves à discuter des expériences vécues dans le cadre de ce travail.  
Exemples de questions :
  - a. Quel événement, quelle date vous a le plus marqué? Pourquoi cet aspect vous a-t-il surpris?
  - b. En quoi l'étude de l'échelle chronologique des pensionnats vous a-t-elle aidé à comprendre et à « décortiquer » les attitudes racistes?
  - c. Comment cette échelle chronologique pourrait-elle se poursuivre dans les années à venir? Combien de temps faudra-t-il, selon vous, pour atteindre un point sur l'échelle où les conséquences de ces événements seront résolues? Que faudra-t-il pour les résoudre

## **Partie 2 : Le regard à deux yeux : Adopter deux perspectives sur les événements de l'histoire**

1. Discutez avec les élèves de ce que l'on entend par « perspectives et points de vue différents ». Vous devriez également introduire le concept de perspective historique, qui est une façon de voir le passé par le prisme social, intellectuel et émotionnel du temps.
2. Vous pouvez lire *Canard! Lapin!* ou montrer l'illustration en couverture de cet ouvrage. Demandez aux élèves s'ils voient un canard ou un lapin. Expliquez aux élèves qu'il s'agit d'un bon exemple pour montrer que les gens peuvent avoir des perspectives et des interprétations différentes.

### **Questions possibles :**

- En quoi cet événement a-t-il été significatif pour chaque groupe?
- Cet événement a-t-il bénéficié à un groupe plus qu'à un autre?
- Quelles ont été les répercussions à plus long terme de cet événement sur les Autochtones et non Autochtones?

### **Version enrichie :**

Demandez aux élèves d'effectuer une recherche sur un sujet historique ou contemporain et de présenter plusieurs perspectives sur ce même sujet. Les élèves devront dresser la liste des ressources utilisées pour mieux comprendre et mettre en lumière ces différents points de vue. Ils devront également formuler des questions efficaces pour les aider à réfléchir à ces différents points de vue.

Quelques exemples :

- La découverte du pétrole (Ontario, 1857; Alberta, 1914)
- La Ruée vers l'or
- Les femmes d'origine britannique obtiennent le droit de voter en 1918



- Les célébrations du 150<sup>e</sup> anniversaire du Canada en 2017
- Le conflit impliquant le pipeline de Coastal GasLink et les Wet'suwet'en (2018 à aujourd'hui)

### **Notes générales :**

Au moment d'utiliser les documents sources (sites Web, articles, etc.), rappelez aux élèves de tenir compte du point de vue des personnes qui ont créé ces documents.

Chaque section présente un événement dans l'histoire du Canada pour lequel les élèves doivent dégager le point de vue des Autochtones et des non-Autochtones. Même si des gens de cultures différentes peuvent partager le même point de vue, pour cette activité, les élèves devront mettre en opposition le point de vue des Autochtones et des Européens sur le territoire. L'exercice ne vise pas à les pousser à prendre parti ou à formuler un jugement, mais plutôt à cerner ces différentes perspectives (ils pourront formuler un jugement éthique lors de la discussion qui suit l'activité).

### **Questions d'enquête :**

- En quoi la vision qu'entretiennent les Autochtones et les non-Autochtones du territoire diffère-t-elle, d'hier à aujourd'hui?
- Comment certains événements historiques locaux ont-ils bénéficié aux colons européens tout en nuisant aux territoires, communautés et peuples autochtones?
- Demandez aux élèves de lire la définition d'un génocide. Demandez aux élèves dans quelle mesure les pensionnats autochtones ont constitué une forme de génocide?
- Comment le mouvement RéconciliAction peut-il nous rapprocher, en tant que collectivité ou nation, d'une plus grande justice sociale et d'un changement au sein de la société canadienne?

### **Partie 3 : Qu'est-ce qu'un allié et comment agir dans le sens de la RéconciliAction?**

1. Après avoir participé à l'événement virtuel Chaque enfant compte, demandez aux élèves de lire [les appels à l'action de la CVR pour l'éducation](#).
2. Demandez aux élèves de réfléchir à ce que pourrait vouloir dire la réconciliation pour eux, individuellement, pour leur classe, pour leur école ou pour leur collectivité. Vous pouvez utiliser le document 4 et leur demander d'inscrire des mots, des phrases ou de dessiner de petits symboles ou images. Vous pouvez également noter leurs réflexions dans un grand cercle dessiné au tableau ou sur une feuille de tableau-papier.
3. Présentez le terme RéconciliAction en précisant qu'il désigne un passage à l'action vers la réconciliation et demandez aux élèves de réfléchir à la façon de transformer les idées du cercle en gestes concrets. Il ne s'agit pas de monter un grand projet, les élèves peuvent tout simplement découper des cœurs contenant des messages d'espoir que l'on affichera dans la classe ou à l'école, ou créer une vidéo à présenter aux autres. Leurs idées ou leurs projets pourront figurer au bas du document 4.

Vous pouvez également consulter [projectofheart.ca](http://projectofheart.ca) pour trouver des idées d'actions menées par des élèves du Canada pour faire avancer le principe de réconciliation.

**Activités enrichies :**

- Activité artistique - Les élèves créent une affiche sur les perspectives historiques ou sur leurs idées de *RéconciliAction*.
- Apprentissage du français - Les élèves composent un poème sur les pensionnats ou la réconciliation.

**Ressources additionnelles :**

[Vies volées: Les Peuples Autochtones au Canada et le régime des pensionnats](#)

**Document 1**

Date	Événement	Importance
<b>1831</b>		
<b>1844</b>		
<b>1876</b>		
<b>1883</b>		
<b>1920</b>		
<b>1922</b>		
<b>1950s</b>		
<b>1966</b> (26 oct.)		
<b>1969</b>		
<b>1990</b> (30 oct.)		
<b>1996</b>		
<b>1996</b> (1 <sup>er</sup> nov.)		
<b>2008</b>		
<b>2015</b> (2 juin)		

Date	Événement	Importance
<b>1831</b>	Le Mohawk Institute devient un pensionnat	Premier pensionnat financé par le gouvernement au Canada.
<b>1844</b>	Rapport Bagot	Recommande que les enfants autochtones soient séparés de leurs parents afin qu'ils s'intègrent à la culture occidentale.
<b>1876</b>	<i>Loi sur les Indiens</i>	Donne au gouvernement canadien le contrôle sur les droits et la culture autochtones.
<b>1883</b>	Le premier ministre autorise les pensionnats autochtones	Macdonald autorise le processus visant à retirer les enfants autochtones de leur famille et à couper les liens avec leur culture.
<b>1920</b>	Les pensionnats deviennent obligatoires	Les enfants autochtones âgés de 7 à 16 ans sont obligés de fréquenter les pensionnats en vertu de la <i>Loi sur les Indiens</i> .
<b>1922</b>	Le D <sup>r</sup> Bryce publie <i>The Story of a National Crime</i>	Il expose la négligence du gouvernement envers la santé et le bien-être des enfants autochtones, et dénonce le taux alarmant de décès dans les pensionnats.
<b>1950</b>	Le réseau des pensionnats indiens s'étend vers le nord	Les enfants inuits sont officiellement inclus dans le réseau.
<b>1966</b> (26 oct.)	Chanie Wenjack meurt	Une enquête formelle est lancée sur le décès de Chanie et le jury accuse les pensionnats de causer des problèmes psychologiques et émotionnels graves chez les enfants.
<b>1969</b>	Le gouvernement retire aux églises la responsabilité des pensionnats	Les pensionnats continuent d'être exploités, sous l'entière responsabilité du gouvernement canadien.
<b>1990</b> (30 oct.)	Phil Fontaine demande une enquête publique	Il parle publiquement des abus dont il a été victime et demande une enquête publique sur les pensionnats autochtones, que le gouvernement lancera un an plus tard.
<b>1996</b>	Le pensionnat indien Gordon ferme ses portes	Il s'agit du dernier pensionnat indien à fermer au Canada.
<b>1996</b> (1 <sup>er</sup> nov.)	Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones	Recommande une enquête sur les répercussions des pensionnats indiens, notamment sur la perte de la langue et les traumatismes subis.
<b>2008</b>	Le premier ministre du Canada présente ses excuses pour le réseau de pensionnats	Excuses officielles du premier ministre Stephen Harper, suivies d'excuses des provinces.
<b>2015</b> (2 juin)	Rapport sommaire de la Commission de vérité et réconciliation	La Commission de vérité et réconciliation formule 94 appels à l'action visant à réparer l'héritage laissé par les pensionnats indiens.

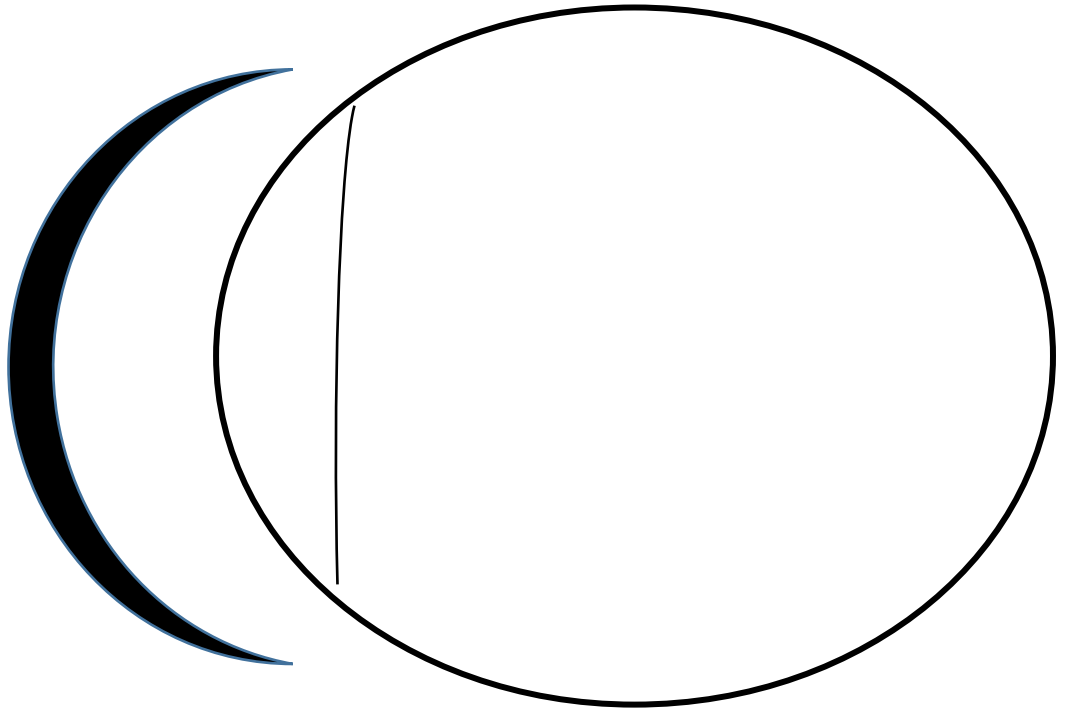
## Document 2

<p style="text-align: center;"><b>Pensionnats indiens</b> (1870 à 1996)</p> <p><b>Matière à réflexion :</b> Quelle était l'intention du gouvernement canadien lorsqu'il a créé le réseau des pensionnats autochtones et retiré les enfants autochtones de leur famille? Comment cela a-t-il affecté les communautés et les familles?</p> <p><b>Ressources:</b> « Pensionnats indiens au Canada », L'Encyclopédia canadienne, <a href="https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/pensionnats">https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/pensionnats</a>  « L'histoire des pensionnats indiens du Canada », Atlas des peuples autochtones du Canada, <a href="https://atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/l%e2%80%8ahistoire-des-pensionnats-indiens-du-canada/">https://atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/l%e2%80%8ahistoire-des-pensionnats-indiens-du-canada/</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Le dernier crampon - Chemin de fer Canadien Pacifique</b> (Craigellachie, C.-B., 7 novembre 1885)</p> <p><b>Matière à réflexion :</b> Quels étaient les avantages de construire un chemin de fer reliant l'est et l'ouest du Canada? Comment les peuples autochtones ont-ils été affectés par ce réseau de chemin de fer?</p> <p><b>Ressources:</b> « Le dernier crampon », "L'Encyclopédia canadienne, <a href="https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/the-last-spike">https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/the-last-spike</a>  « Un train, d'un océan à l'autre », Musée canadien de l'histoire, <a href="https://www.museedelhistoire.ca/salle-de-lhistoire/un-train-dun-océan-a-lautre/">https://www.museedelhistoire.ca/salle-de-lhistoire/un-train-dun-océan-a-lautre/</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>Rébellion de la rivière Rouge</b> (1869 et 1870)</p> <p><b>Matière à réflexion :</b> Qu'a obtenu le gouvernement du Canada en vendant une grande partie de la Terre de Rupert? Comment cette transaction a-t-elle affecté les Métis qui occupaient une petite partie de ce territoire?</p> <p><b>Ressources :</b> « Rébellion du Nord-Ouest », L'Encyclopédia canadienne, <a href="https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/rebellion-du-nord-ouest">https://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/rebellion-du-nord-ouest</a>  « La rébellion du Nord-Ouest de 1885 », Atlas des peuples autochtones du Canada, <a href="https://atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/la-rebellion-du-nord-ouest-de-1885/">https://atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/la-rebellion-du-nord-ouest-de-1885/</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Traités numérotés</b> (1871 à 1921)</p> <p><b>Matière à réflexion :</b> Quels ont été les avantages des Traités, à court et à long terme, pour les Autochtones et les non-Autochtones?</p> <p><b>Ressources :</b> « Traités numérotés », L'Encyclopédia canadienne, <a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/numbered-treaties">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/numbered-treaties</a>  « Les Traités numérotés », Gouvernement du Canada Government of Canada, <a href="https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1360948213124/1544620003549">https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1360948213124/1544620003549</a></p>
<p style="text-align: center;"><b>Délocalisation dans l'Extrême-Arctique</b> (1953, 1955)</p> <p><b>Matière à réflexion :</b> Pourquoi le gouvernement canadien voulait-il relocaliser les familles inuites dans les îles de l'Extrême-Arctique? Comment cette décision a-t-elle affecté les familles inuites et leurs communautés?</p> <p><b>Ressources :</b> « Délocalisation d'Inuits dans l'Extrême-Arctique au Canada », L'Encyclopédia canadienne, <a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/delocalisation-du-haut-arctique-au-canada">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/delocalisation-du-haut-arctique-au-canada</a>  « Nous l'appelions la "prison" » : l'enfer du déracinement inuit, Radio-Canada, <a href="https://ici.radiocanada.ca/nouvelle/1043382/relocalisation-deracinement-inuit-arctique-nunavut-grand-nord-souverainete">https://ici.radiocanada.ca/nouvelle/1043382/relocalisation-deracinement-inuit-arctique-nunavut-grand-nord-souverainete</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Résistance à Kanesatake</b> (Juillet à septembre 1990)</p> <p><b>Matière à réflexion :</b> Comment cet événement, également appelé la crise d'Oka, met-il en évidence des points de vue opposés sur l'utilisation du territoire et la propriété?</p> <p><b>Ressources :</b> « La crise d'Oka », L'Encyclopédia canadienne, <a href="https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/la-crise-doka-1">https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/la-crise-doka-1</a>  « L'impact de la crise d'Oka sur 4 générations de Mohawks », Radio-Canada, <a href="https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1112389/oka-autochtones-armee-kanesatake-kahnawake-golf-barricades">https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1112389/oka-autochtones-armee-kanesatake-kahnawake-golf-barricades</a></p>

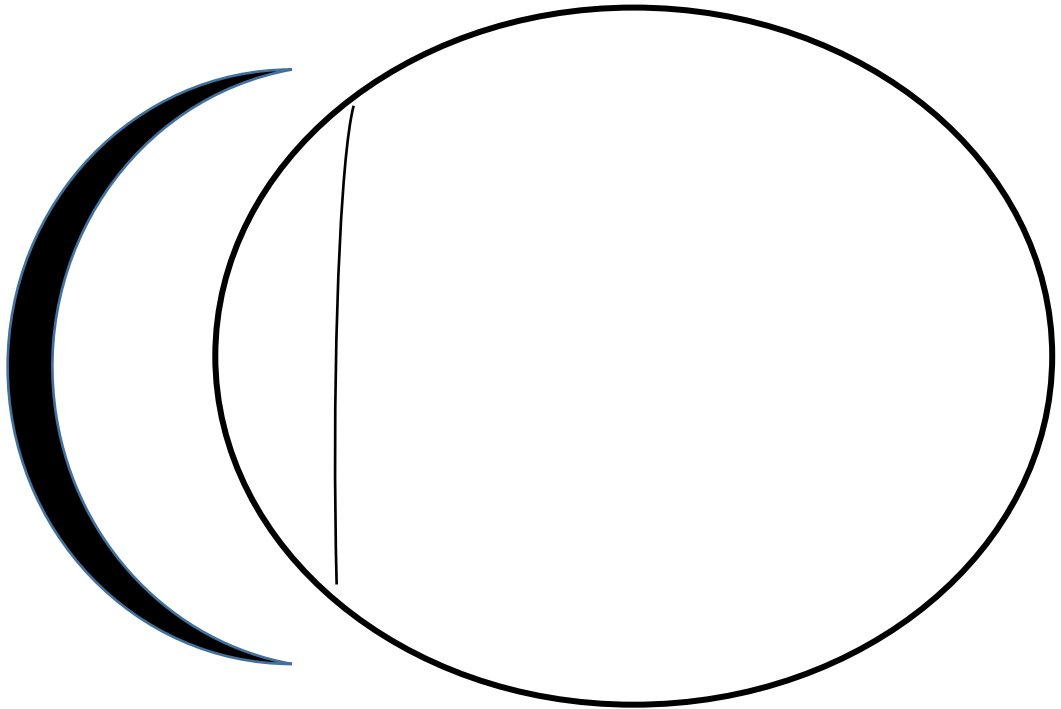
**Document 3**

**Le regard à deux yeux**

Perspective non autochtone

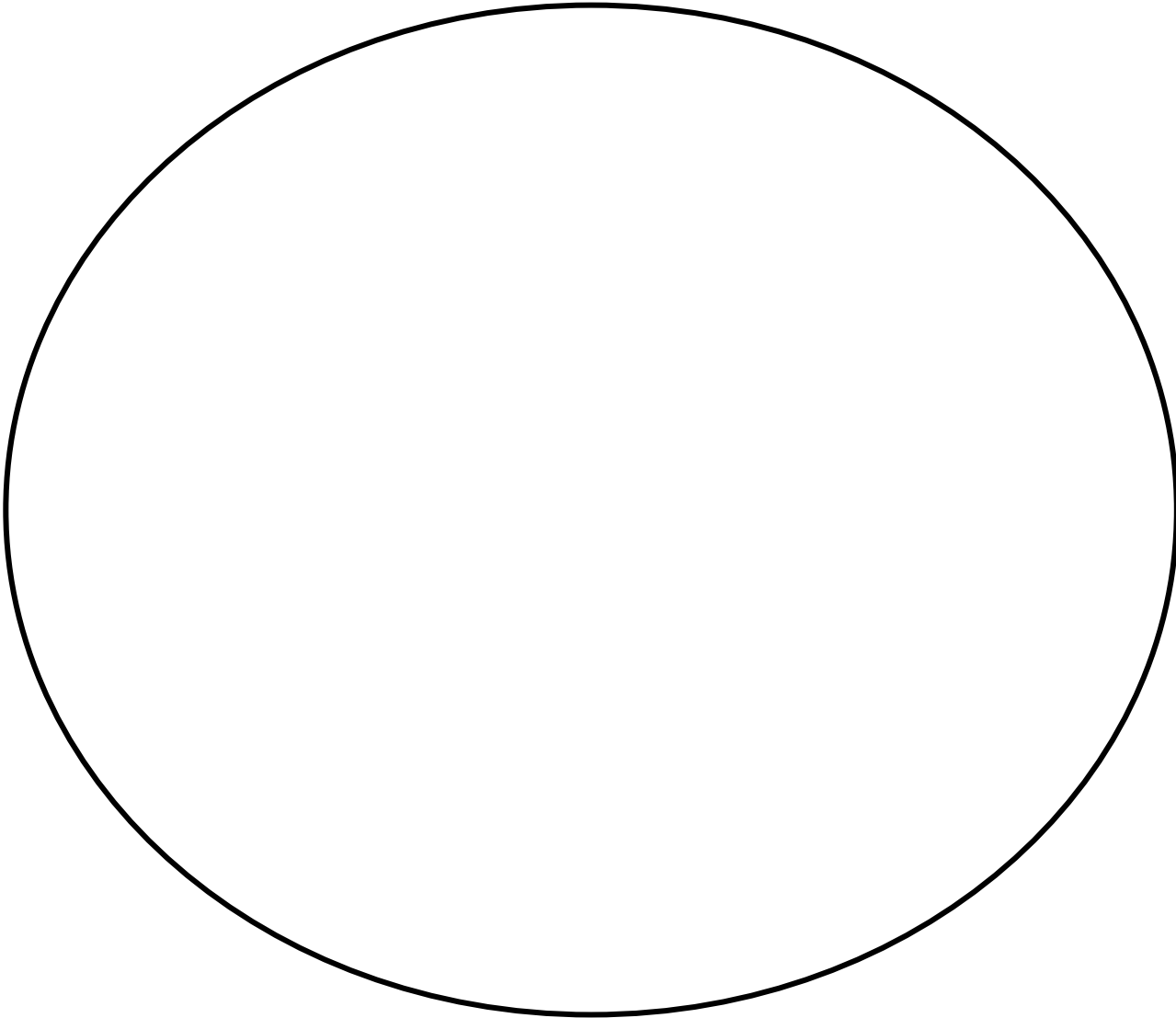


Perspective autochtone



Événement historique : \_\_\_\_\_

# ReconciliACTION



Plan d'action :

# Gibaajimominaan: Nos histoires\*

**Autrice :** Connie Wyatt Anderson

**Niveau :** 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>

## **Thèmes :**

- Décolonisation
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Justice sociale
- Pensionnats

## **Matière :**

- Études sociale
- Histoire
- Études autochtones

**Aperçu :** Dans cette leçon, les élèves écoutent un survivant des pensionnats autochtones raconter son histoire, formulent un commentaire personnel ou posent une question, relient les expériences du survivant aux Septs Enseignements Sacrés et pensent à ce qu'ils peuvent faire pour aider les survivants et leur famille.\*\*

**Temps requis :** Une à trois périodes.

## **Concepts de la pensée historique :**

- Identifier la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique
- Comprendre la dimension éthique des interprétations historiques

## **Objectifs d'apprentissage. Les élèves seront en mesure :**

- d'explorer l'histoire des pensionnats au Canada
- de trouver les sources historiques employées pour étudier les pensionnats
- d'entendre le témoignage d'un survivant des pensionnats
- de valoriser le témoignage et l'expérience vécue par le survivant
- de comprendre les systèmes de connaissances autochtones, à travers le prisme des Sept Enseignements Sacrés.

---

\* Gibaajimominaan signifie « nos histoires » en anishinaabe

\*\* Les élèves peuvent également choisir d'interviewer personnellement un survivant



# Activité

## Activation : Comment les élèves se préparent-ils à leur apprentissage?

- Familiarisez-vous avec les Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones : stratégies pour les enseignants à la fin de la leçon avant de commencer l'activité.
- Faites un survol des pensionnats au Canada. Intégrez des cartes, des images, etc.
- Invitez les élèves à poser des questions; favorisez le dialogue.

## Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage pour les groupes et les élèves sur une base individuelle?

- Divisez la classe en groupes (par table). Distribuez le document Kitayánán : Nous sommes toujours là.
- Organisez une activité de lecture en petits groupes.
- Vérifiez si les élèves ont compris. Demandez : Quels types de sources peut-on utiliser pour en apprendre davantage sur les expériences des élèves dans les pensionnats? Inscrivez les réponses au tableau.
- Invitez les élèves à poser des questions; favorisez le dialogue.
- Accordez une attention spéciale aux expériences des survivants et à leurs témoignages.
- Distribuez Apprendre et écouter avec respect. Lisez le document avec les élèves.
- Présentez aux élèves l'histoire personnelle d'un survivant. Vous pouvez accéder à leurs histoires dans [cette vidéo](#) ou dans [cette publication](#). Invitez un survivant en classe, demandez aux élèves d'interviewer un survivant, ou encore écoutez un survivant parler lors de l'événement virtuel Chaque enfant compte.
- Invitez les élèves à poser des questions; favorisez le dialogue.
- Laissez aux élèves le temps d'intérioriser ce qu'ils ont entendu.

## Application : Comment les élèves feront-ils la démonstration de ce qu'ils ont compris?

- Présentez le concept des savoirs autochtones en leur fournissant la définition de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) :

« Les savoirs locaux et autochtones comprennent les connaissances, le savoir-faire et les philosophies développés par des sociétés ayant une longue histoire d'interaction avec leur environnement naturel. Pour les peuples ruraux et autochtones, le savoir traditionnel est à la base des décisions prises sur des aspects fondamentaux de leur vie quotidienne. Ce savoir est une partie intégrante d'un système culturel qui prend appui sur la langue, les systèmes de classification, les pratiques d'utilisation des ressources, les interactions sociales, les rituels et la spiritualité. Ces modes de connaissance uniques sont des éléments importants de la diversité culturelle mondiale et sont à la base d'un développement durable localement adapté. »

- Expliquez que différentes nations autochtones du Canada et du monde ont différents systèmes de connaissances. Faites un survol des Sept Enseignements Sacrés, une série d'enseignements que l'on retrouve dans plusieurs groupes autochtones du Canada. [Il existe plusieurs versions de ces sept enseignements, qui sont parfois appelés les Sept Enseignements de la Grand-Mère ou les Sept Enseignements Sacrés. Les nations et les communautés peuvent recourir à des histoires différentes pour transmettre ces enseignements, mais ils reposent sur les mêmes principes directeurs et moraux.]
- Distribuez *Gibaajiminaan : Nos histoires*. Demandez aux élèves d'effectuer l'exercice.
- Guidez et aidez les élèves, au besoin.

### Matériel/ressources :

- Accès à Internet, avec fonctions audio et vidéo (facultatif)
- *Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones : stratégies pour les enseignants*
- Ressource à l'intention des élèves *Apprendre et écouter avec respect* - exemplaires au besoin
- Ressource à l'intention des élèves *Kitayánán : Nous sommes toujours là* - exemplaires au besoin
- Ressource à l'intention des élèves *Gibaajiminaan : Nos histoires* - un exemplaire par élève.

### Références/autres ressources

- [Recueil d'histoires de vie des survivants des pensionnats indiens du Québec](#), Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador.
- [Nous Étions Si Loin](#), Legacy of Hope Foundation.
- « [Pensionnats indiens au Canada](#) », L'Encyclopédie canadienne
- [Les Sept enseignements sacrés](#), David Bouchard

### Activité enrichie pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année : Utiliser des objets pour raconter l'histoire des pensionnats

- Présentez la « couverture des témoins » aux élèves en explorant les objets sur le site Web : <https://droitsdelapersonne.ca/exposition/la-couverture-des-temoins>
- Lancez une discussion en classe.
- Expliquez comment le conservateur assemble divers objets avec soin pour raconter une histoire.
- Présentez les étapes du travail du conservateur :
  1. Le conservateur sélectionne des objets qui représentent le sujet qu'il aborde.
  2. Les objets réunis doivent raconter une histoire.
  3. Toutes ces histoires ensemble doivent tisser un fil narratif cohérent.
  4. Les objets doivent pouvoir être contenus dans un espace défini.

Demandez aux élèves de votre classe de monter une exposition consacrée à l'histoire et à l'héritage des pensionnats. Invitez les élèves à apporter des objets de la maison, à choisir des objets à l'école, etc.

# Lignes directrices encadrant l'apprentissage sur les survivants des pensionnats autochtones

## Stratégies pour les enseignants

Explorer l'histoire des pensionnats au Canada en exposant les élèves aux expériences vécues des survivants requiert un niveau de sensibilité élevé, une excellente compréhension de la complexité du dossier et des activités d'apprentissage bien organisées. Les lignes directrices suivantes visent à vous accompagner.

**Définir le terme "survivant".** Les survivants ont fréquenté les pensionnats du Canada. Les conséquences des violences subies dans ces écoles continuent de se répercuter au sein des Premières Nations, par un effet intergénérationnel - les torts causés aux élèves affectent les familles et les communautés sur plusieurs générations.

**Traduire les statistiques en êtres humains.** Montrer que derrière les statistiques se cachent des personnes - grands-parents, communautés et enfants - et souligner la diversité des expériences personnelles dans un contexte historique plus vaste.

**Les pensionnats n'étaient pas inévitables.** Ils ont été créés par le gouvernement fédéral et ont été exploités par les communautés religieuses pendant plus de 100 ans. De multiples lois et organisations et de nombreux intervenants les ont maintenus en activité.

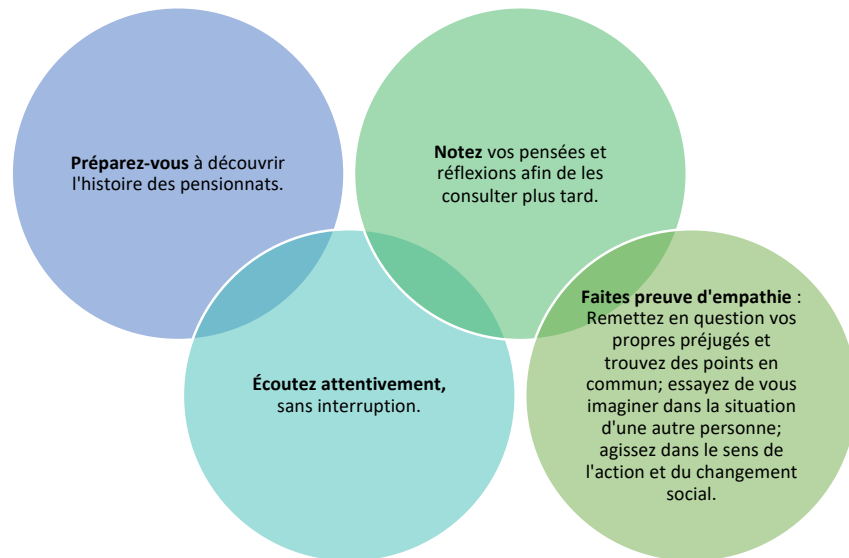
**Éviter des réponses simples à des questions complexes.** L'histoire des pensionnats soulève des questions difficiles sur le comportement humain, l'action et l'inaction citoyenne et le contexte dans lequel les décisions gouvernementales et individuelles ont été prises. On évitera la simplification.

**Contextualiser l'histoire.** L'époque des pensionnats, et surtout la façon dont les individus et les organisations ont agi à cette époque, doit être replacée dans le contexte historique. Les pensionnats doivent être étudiés dans le cadre plus général de l'histoire du Canada pour donner aux élèves une perspective sur ce qui a précédé et sur les circonstances qui ont mené à leur création et à leur exploitation.

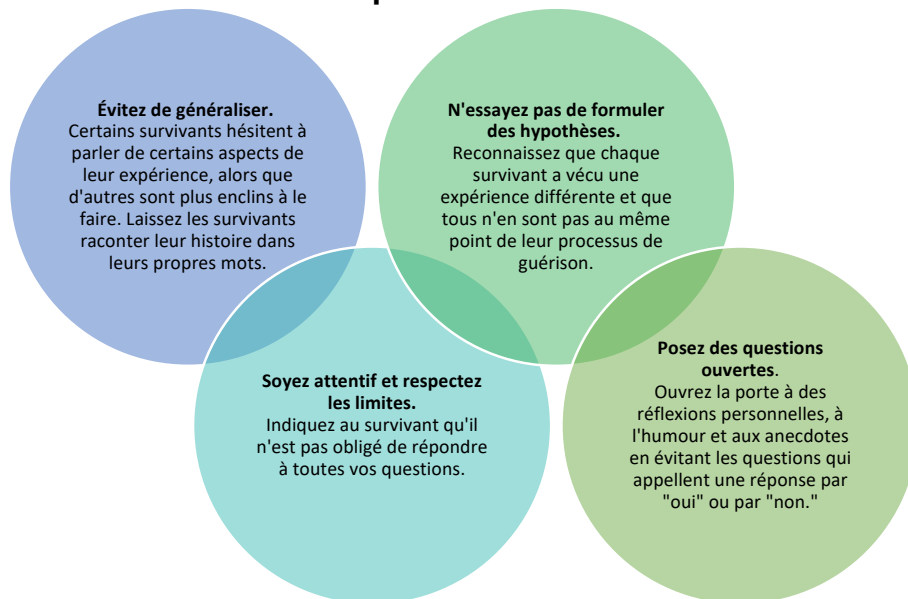
**Faire des choix pédagogiques judicieux.** Élaborer des activités d'apprentissage bien pensées. Éviter les jeux de mots mêlés, les mots-croisés ou tout autre exercice plus superficiel. Encourager plutôt la pensée critique et la mise en pratique. Utiliser des sources authentiques et des textes narratifs primaires.

## Apprendre et écouter avec respect

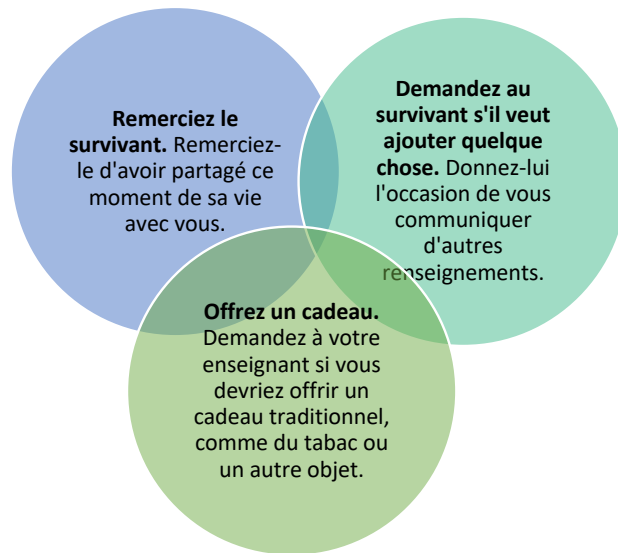
En tant qu'élève, vous avez reçu un cadeau - vous avez écouté l'histoire personnelle d'un survivant d'un pensionnat. Ce cadeau s'accompagne de responsabilités : faire preuve de respect et de compréhension, et veiller sur son propre bien-être. Voici quelques lignes directrices à votre intention. Les pensionnats sont un sujet complexe. Chaque survivant a sa propre histoire et sa propre expérience. En **écoutant une entrevue** ou en en discutant avec vos camarades :



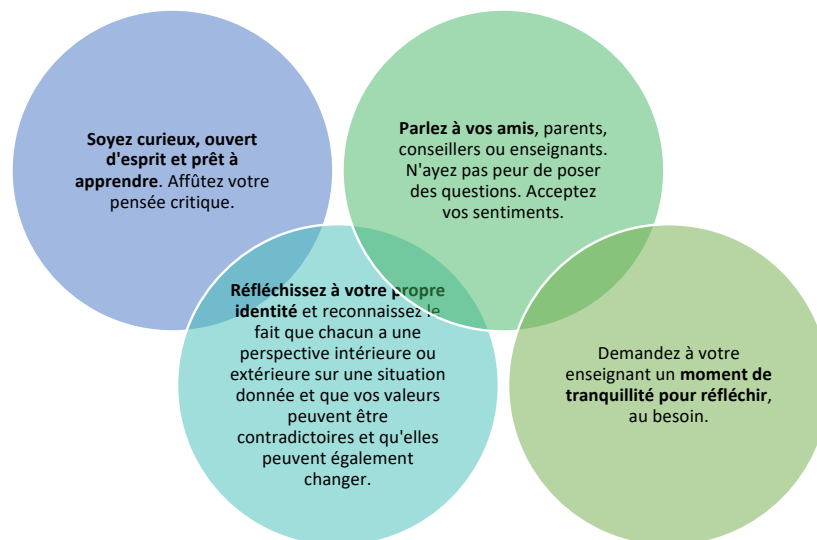
Au moment d'interviewer un **survivant des pensionnats** :



**Après l'entrevue avec le survivant,** montrez votre appréciation :



Et enfin, ne cachez pas vos sentiments. L'écoute des témoignages des survivants des pensionnats peut vous faire vivre certaines émotions très vives (les enseignants parlent *d'histoire émotionnelle*). Il est donc **essentiel de prendre soin de votre propre bien-être**. Que pouvez-vous faire?

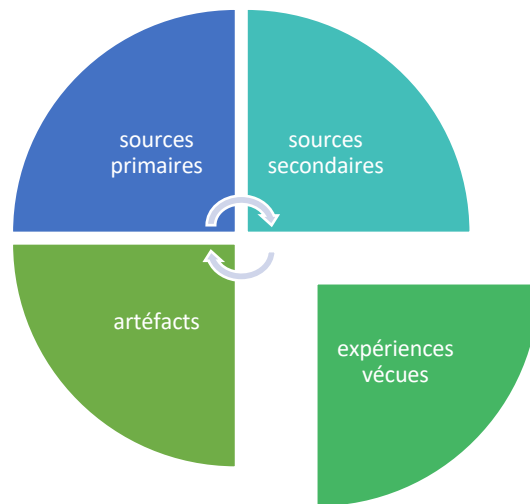


# Kitayánán : Nous sommes toujours là

Entre 1831 et 1996, les pensionnats ont été exploités au Canada dans le cadre d’ententes conclues entre le gouvernement du Canada et diverses communautés religieuses chrétiennes. Plus de 140 pensionnats étaient en activité au pays et on estime que 150 000 élèves y ont été amenés de force.

Un objectif commun définit cette époque – l’assimilation des enfants autochtones et l’éradication de la culture, des langues et des traditions autochtones.

Aujourd’hui, nous pouvons découvrir les expériences des élèves de ces établissements grâce à diverses sources. Les sources primaires comprennent les documents des écoles, comme les registres des présences, des photographies et les journaux des survivants; les sources secondaires sont les films et ouvrages produits sur les pensionnats; et enfin, les artefacts, comme des outils agraires et les uniformes des enfants. Ces sources parlent au nom des élèves qui ont survécu et de ceux qui sont morts.



Même si les pensionnats font partie du passé du Canada, ils ne peuvent pas être relégués aux annales de notre histoire. Encore aujourd’hui, les effets des pensionnats se font sentir de façon très concrète. On estime qu’il y a actuellement 80 000 survivants au Canada. Vous avez de fortes chances de connaître un survivant, d’en avoir côtoyé un dans un espace public, au travail ou à l’école. Vous connaissez peut-être aussi une personne dont la famille a été touchée par le traumatisme intergénérationnel des pensionnats. Les expériences vécues et les témoignages de ces survivants constituent le quatrième type de source d’apprentissage sur les pensionnats. Ces éléments témoignent pour ceux qui ne sont plus là et nous offrent un récit direct de leurs expériences. Leurs histoires tissent un lien vivant entre le passé et le présent et sont un cadeau pour les générations futures.

# Gibaajimominaan : Nos histoires

## Partie 1 : Noter

Nom du survivant :

Communauté d'origine :

Sommaire :

- Pensionnat :
- Années de fréquentation :
- Âge :

## Partie 2 : Raconter

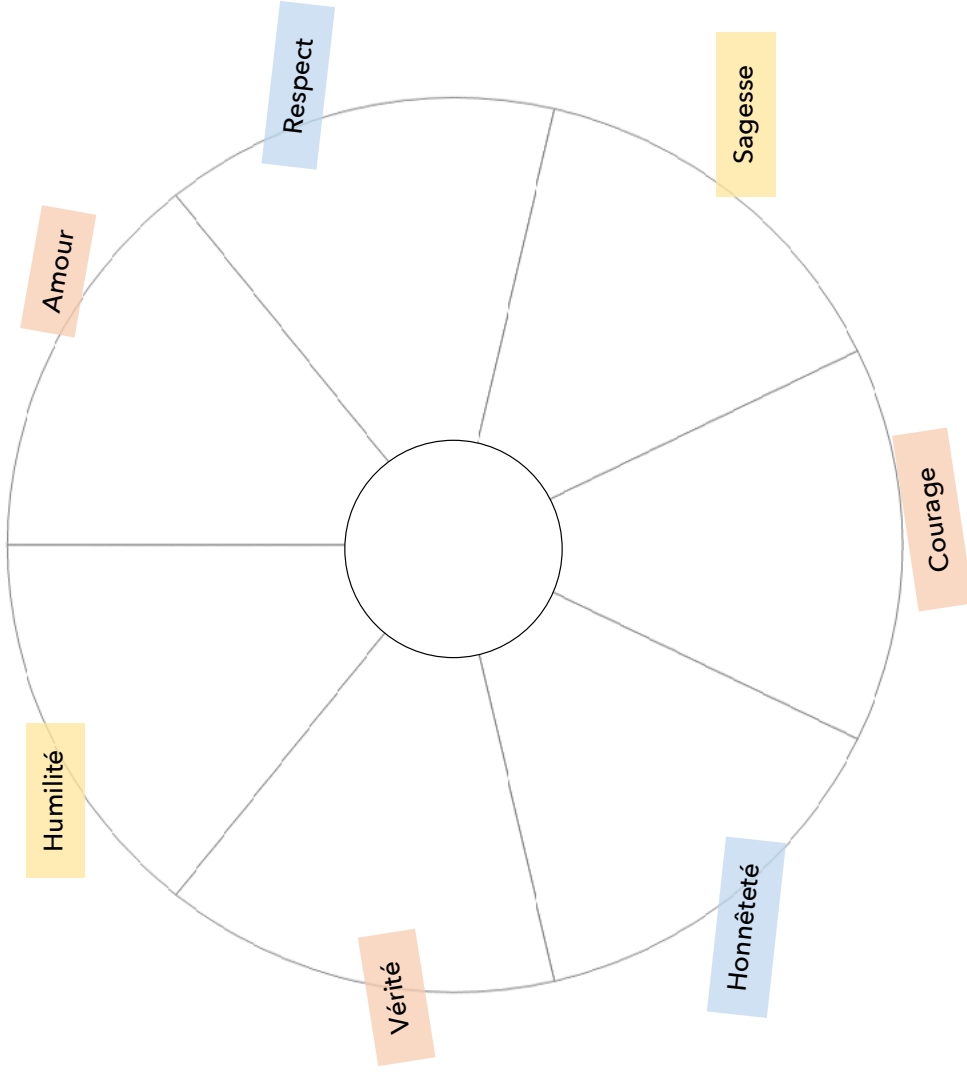
Quel récit ou quel souvenir du survivant vous a le plus marqué? Pourquoi?

## Partie 3 : S'étonner

Imaginez que vous êtes l'intervieweur. Rédigez un commentaire ou une question pour le survivant. (Si vous êtes l'intervieweur, pensez à un commentaire ou à une question supplémentaire).

## Partie 4 : Établir des liens

Inscrivez le nom du survivant au centre du cercle. À l'aide des segments du cercle, reliez ses expériences du pensionnat avec les Sept Enseignements Sacrés. Y a-t-il des segments qui sont restés vides? Comment peut-on aider les survivants et leur famille à combler ces vides?



# Apprendre l'humilité en étant un témoin

**Autrice :** Meredith Rusk

**Niveau :** 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>

## **Thèmes :**

- Arts et culture
- Culture et perspectives autochtones
- Décolonisation
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Spiritualité autochtone
- Justice sociale

## **Matière :**

- Études sociales
- Arts

**Aperçu :** Cette série de leçons aidera les élèves à comprendre les principes autochtones que sont l'humilité et la présence en tant que témoin. En posant deux gestes de réconciliation, les élèves découvriront comment l'humilité nous fait sentir petit dans le contexte plus vaste des événements et des problèmes qui en ont découlé. Ensuite, en apprenant à devenir des témoins des histoires et des expériences des survivants, les élèves seront habilités à agir pour apporter des changements.

**Temps requis :** Trois leçons d'une heure. Les leçons 1 et 2 peuvent être données avant l'événement virtuel *Chaque enfant compte*. La leçon 3 peut avoir lieu après l'événement.

## **Concepts de la pensée historique :**

- Établir la pertinence historique
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique

## **Objectifs d'apprentissage. Les élèves seront en mesure :**

- d'accorder de la valeur aux actes de réconciliation
- de discuter des façons de raconter les histoires des pensionnats
- de comprendre leur propre responsabilité à l'égard de la réconciliation en tant que témoins des histoires des pensionnats
- de trouver des façons de raconter les histoires de pensionnats à d'autres personnes.



**Contexte :**

Les façons d'être témoin pour les peuples autochtones varient d'une nation à une autre. Il s'agit généralement de transmettre les histoires entendues à d'autres personnes afin qu'elles s'inscrivent dans notre mémoire collective. Les élèves qui écoutent les histoires sur les pensionnats sont témoins d'une partie de l'histoire du Canada et d'un événement qui, une fois bien compris et connu de tous les Canadiens, peut nous rapprocher de la réconciliation.

L'humilité est un concept difficile à comprendre. Il peut paraître inférieur aux autres enseignements ou moins important. L'humilité est souvent interprétée comme le contraire de la fierté. En général, l'humilité vise un équilibre quant à notre façon de nous voir en relation avec les autres. Nous ne sommes pas meilleurs ou pires, et dans le mode de pensée autochtone, ce principe se reflète dans tout ce qui nous entoure, incluant les gens, les animaux, les plantes, les roches ou d'autres minéraux. Se montrer humble, c'est montrer que même si je suis un être important, je ne suis pas plus important que les autres, ou d'autres éléments de la Terre, y compris l'eau, le territoire et le ciel.

Lorsque les gens écoutent les histoires des pensionnats, ils « entendent » souvent ces histoires avec leurs oreilles, leur esprit et leur cœur. Être témoin de ces événements nous rend humble et cet état d'humilité nous pousse à vouloir changer les choses. Les élèves sont des personnes importantes. La valeur de l'humilité peut les aider à comprendre qu'ils font partie d'un contexte plus vaste et que par des actions altruistes, ils peuvent bâtir une meilleure estime d'eux-mêmes et réaliser qu'ils ont le pouvoir d'apporter des changements pour eux, leur famille, leur école, leur collectivité et le pays.

Ces leçons visent à créer ce sentiment d'humilité chez les élèves pour qu'ils se voient comme des témoins et cherchent des façons d'agir, même à petite échelle, pour guider leur classe, leur école et leur collectivité vers la réconciliation.

# Activité

## Partie 1 : La couverture des témoins

La Witness Blanket (couverture des témoins), créée par l'artiste Carey Newman, est un monument national en hommage aux pensionnats et à la réconciliation au Canada. Newman, avec l'aide d'autres personnes, a recueilli plus de 800 objets provenant des sites des pensionnats, des bâtiments gouvernementaux, des églises et des centres culturels du pays, et les disposés sur de grands panneaux de bois de façon à composer une couverture. Il a choisi l'idée de la couverture car elle représente la protection dans sa culture Kwakwak'awakw.

Site Web : [witnessblanket.ca](http://witnessblanket.ca)

1. Demandez aux élèves de regarder la Vidéo de La Couverture des témoins
2. Demandez aux élèves d'explorer la couverture et de l'examiner
3. Demandez ensuite aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :
  - Comment vous sentez-vous en regardant cette œuvre collective?
  - Est-ce qu'elle vous fait sentir petit dans la grande histoire du Canada?
  - Est-ce que cette œuvre vous donne envie d'agir, d'être utile ou de manifester votre gratitude?
4. Demandez aux élèves de noter leurs observations dans la case du haut du document 1.
5. Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves (environ 15 à 20 minutes) pour y réfléchir, demandez-leur de montrer aux autres la pièce qui les a le plus touchée.
6. Présentez le concept d'humilité et la façon dont les peuples autochtones expliquent le fait d'être témoin (on se penchera sur ces éléments au début de la prochaine leçon).

## Ressources

*Picking Up the Pieces: The Making of the Witness Blanket* (Orca Books, 2019) par Carey Newman et Kirstie Hudson. [On peut se procurer le livre électronique et des copies pdf sur leur site web.](#)

[Vidéo de La Couverture des témoins](#) (avec description sonore), Musée canadien pour les droits de la personne

## Partie 2 : La fenêtre de vitrail

En 2008, le premier ministre Stephen Harper a présenté des excuses officielles aux anciens élèves et à leur famille pour le rôle que le gouvernement canadien a joué dans les pensionnats autochtones. Quatre ans plus tard, le gouvernement a installé une fenêtre de vitrail, conçue par l'artiste métis Christi Belcourt, afin de représenter ces excuses et de commémorer le legs des pensionnats.

1. Passez en revue le concept d'humilité et le fait d'être témoin.
2. Demandez aux élèves de regarder la vidéo [Se souvenir du passé : fenêtre sur l'avenir](#) (téléchargeable en format MP4). Remarque : la vidéo fait mention des violences sexuelles perpétrées dans les pensionnats.
3. Demandez aux élèves de remplir la section du bas du document 1 en [lisant la brochure](#) sur la fenêtre en vitrail.
4. Les élèves peuvent discuter de leurs sentiments sur cette œuvre et ensuite chercher des actions qu'ils pourraient entreprendre pour représenter la réconciliation (ou ils peuvent écrire leurs réponses sur le document 1 et ensuite présenter leurs idées).
5. Ils garderont ces pensées et idées à l'esprit jusqu'à la tenue de l'événement virtuel *Chaque enfant compte*, le 30 septembre, ou élaboreront un plan d'action suite à cet événement.

Remarque : Il existe un [livre à colorier imprimable](#) du vitrail que les élèves et les groupes peuvent reproduire afin d'afficher leurs œuvres en classe ou à l'école. (Pour leur donner un effet de transparence, une fois coloriés, passez un peu d'huile à l'endos de chaque dessin).

### **Partie 3 : Devenir un témoin**

Une fois que les élèves ont participé à l'événement *Chaque enfant compte*, demandez-leur de réfléchir à la façon dont ils peuvent témoigner des histoires des pensionnats, des survivants et de leurs descendants. Ils peuvent faire ce travail au sein d'un grand groupe, en petits groupes, ou individuellement. Les élèves ont invités à composer une murale à l'école, à peindre les fenêtres de la classe ou de l'école ou à créer de plus petits objets, comme des carreaux ou tuiles.

Pour des exemples d'œuvres de réconciliation, visitez [projectofheart.ca](http://projectofheart.ca). Vous trouverez plus d'exemples d'initiatives d'élèves de chaque province dans le menu de navigation principal.

#### **Autres questions d'enquête :**

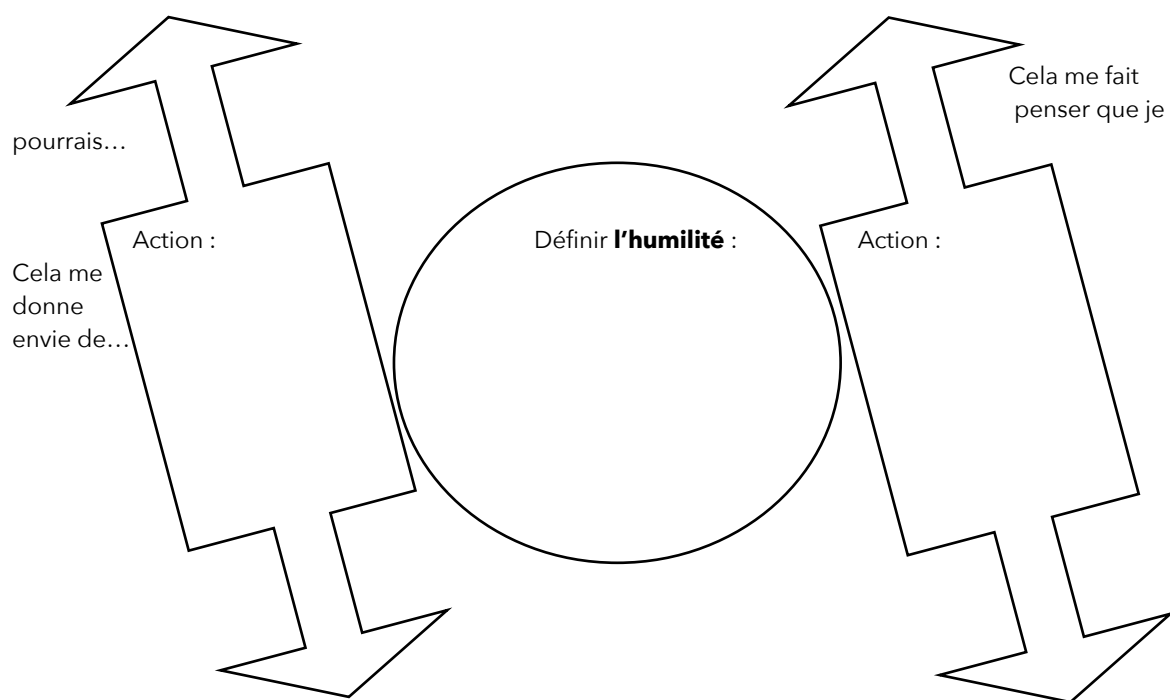
- Quelles autres œuvres d'art représentant la réconciliation ont été créées au Canada et quelle a été leur importance?
- Quelles actions de réconciliation ont été prises au moyen de la musique ou de la danse, et comment ces projets ont-ils été mis en valeur?

## Document 1 - Organisateur graphique

Nom : \_\_\_\_\_

### Couverture des témoins :

Quelle impression vous laissent les nombreux objets de la couverture?



### Vitrail :

Que ressentez-vous en écoutant les histoires liées à cette œuvre d'art et en en découvrant chaque section?

# Honnêteté : Poser des gestes concrets

**Autrice :** Lisa Howell

**Niveau :** 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup>

## **Thèmes :**

- Décolonisation
- Premières Nations, Inuits et Métis
- Politique nationale
- Justice sociale
- Connaissance des Traités
- Jeunesse

## **Matière :**

- Études sociales
- Histoire
- Français
- Éducation civique

**Aperçu :** Dans cette leçon, les élèves aborderont les concepts d'honnêteté et d'action. Plus particulièrement, les élèves découvriront des jeunes autochtones qui ont posé des gestes concrets pour lutter contre les méfaits de la colonisation. Les élèves évalueront les effets des actions individuelles et collectives, et élaboreront un plan personnel visant la réconciliation, dans leur propre vie et dans leur collectivité. Ils apprendront également à mener les conversations difficiles qui peuvent être nécessaires lorsque l'on défend quelque chose qui nous tient à cœur.

**Temps requis :** 4 leçons (60 minutes chacun)

## **Concepts de la pensée historique :**

- Utiliser des sources primaires
- Identifier la continuité et le changement
- Analyser les causes et les conséquences
- Adopter une perspective historique
- Comprendre la dimension éthique des interprétations historiques

### **Objectifs d'apprentissage. Les élèves seront en mesure :**

- de comprendre leurs rôles et leurs responsabilités dans le cadre de la réconciliation
- de voir certaines des inéquités dont les jeunes et les enfants autochtones sont victimes
- de discuter de l'incroyable résilience des jeunes autochtones face à l'adversité
- d'évaluer et d'examiner les répercussions des actions individuelles et collectives
- de générer des directives pour entreprendre des conversations difficiles
- de concevoir un plan d'action visant la réconciliation.

### **Contexte :**

Selon Statistique Canada (2016), un tiers des membres des Premières Nations et des Inuits, et 22 % des Métis ont moins de 14 ans, et ce segment de la population est en croissance. Cela signifie que les jeunes et les enfants sont à la fois le présent et l'avenir de leurs communautés et, comme tous les autres jeunes, ils méritent de grandir en toute sécurité dans leur foyer et leur communauté en bénéficiant des mêmes possibilités que les autres, mais également d'avoir accès aux services, à l'éducation et à la culture (Blackstock, Bennet & Ng-A-Fook, 2018). Il arrive fréquemment que les jeunes et les enfants autochtones n'obtiennent pas les services de base que nous tenons tous pour acquis. Malgré ces grandes difficultés, les jeunes des Premières Nations, inuits et métis défendent leurs droits, sensibilisent la population et font preuve d'une grande résilience. Leur persévérance et leur force ont inspiré des jeunes non autochtones de partout au Canada à agir de manière pacifique et déterminée. En effet, le Rêve de Shannen a été qualifié de plus important mouvement dirigé par des jeunes dans l'histoire du Canada (Angus, 2015, p. 2).

## **Lesson Activities**

### **Activation : Leçon 1 (60 minutes)**

#### **Partie 1 :**

- Montrez aux élèves des images de jeunes activistes. Accordez-leur du temps pour regarder les photographies et posez leur ensuite les questions suivantes : Que voyez-vous dans ces photos? Que font les personnes dans ces photos et pourquoi? Avez-vous vu ces jeunes aux nouvelles ou sur YouTube?
- Invitez les élèves à prendre un moment pour discuter avec un camarade des jeunes photographiés.
- Expliquez que chacun de ces jeunes est un leader de sa communauté. Chacun s'attaque à des dossiers comme le sous-financement de l'éducation et d'autres services dans les réserves, le taux de suicide élevé chez les jeunes inuits, et le leadership quant aux droits et à la culture métis. Chacun de ces jeunes a eu à entreprendre des conversations difficiles sur des expériences attribuables aux méfaits du colonialisme au Canada. Mentionnez aux élèves qu'ils auront la chance de « rencontrer » chacun de ces jeunes plus tard dans la leçon.

## Partie 2 :

- Demandez aux élèves s'ils ont déjà pris la parole pour dénoncer une injustice ou participé à une manifestation en appui à une cause. Demandez aux élèves de « réfléchir/jumeler/partager » pendant un moment.
- Discutez de leurs réponses, posez des questions : Quelles qualités faut-il posséder pour défendre une cause? Comment entreprendre des conversations difficiles avec des gens qui pourraient ne pas comprendre votre position? Quelles pourraient être les causes et les conséquences de défendre vos convictions (ou de ne pas les défendre?).
- Lisez la section sur « l'honnêteté » du magazine Chaque enfant compte, en petits groupes ou avec toute la classe. Discutez de la phrase suivante : « Parler de ce que tu as appris, des répercussions de ce savoir sur toi et de ce que tu veux changer demande du courage et de la force. »
- Expliquez aux élèves qu'apprendre les vérités de l'histoire du Canada requiert une grande honnêteté au sujet de notre histoire collective : cet apprentissage nous fera découvrir l'existence des pensionnats, la Loi sur les Indiens et les inégalités et l'oppression que de nombreuses communautés autochtones continuent de vivre encore aujourd'hui. Être honnête, c'est également comprendre notre propre privilège et l'utiliser de façon respectueuse pour lutter contre le racisme à l'égard des Autochtones. Trouvez ensemble des façons dont les élèves pourraient mener des conversations difficiles avec d'autres personnes. Affichez cette liste dans la classe.
- Terminez cette leçon avec une courte vidéo de l'Office national du film appelée Hi Ho Mistahey. Expliquez qu'une grande cinéaste autochtone, Alanis Obomsawin, qui habite à Montréal, a produit ce film (montrez sa photo à l'écran). Elle a fait plus de 50 films sur les peuples autochtones du Canada et les injustices dont ils sont victimes.
- Racontez aux élèves que cette vidéo ne dure qu'une minute et met en vedette une jeune de 12 ans, Summer Mudd, de la Première Nation Attawapiskat. Dans cette vidéo, elle participe à une conférence de presse dans une école d'Ottawa où elle exhorte le gouvernement à remédier au problème du sous-financement de l'éducation dans les réserves.
- Demandez aux élèves de réfléchir à l'honnêteté et au courage qu'il a fallu à Summer pour prendre la parole et défendre le droit à l'éducation.
- Faites jouer la vidéo (19:43-21:00 min)
- Assurez-vous d'avoir le temps d'aborder les sentiments, les questions ou les commentaires des élèves après la leçon.

## Acquisition : Leçons 2 et 3 (deux cours de 60 minutes)

### Partie 1 :

- Affichez ces questions d'enquête :
  - À quelles inégalités les jeunes et les enfants autochtones sont-ils confrontés et comment surmontent-ils ces inégalités grâce à des actions concrètes?
  - Que pouvons-nous apprendre de leurs interventions?

- Comment pouvons-nous agir vers la réconciliation dans nos propres vies et nos propres collectivités

Demandez aux élèves de choisir au moins une question et de rédiger un court texte (5 min.) pour y répondre. (Les élèves qui ont de la difficulté à rédiger rapidement peuvent dessiner ou écrire un court message). Ensuite, demandez aux élèves de lire leurs réponses à la classe.

- Demandez aux élèves de former des équipes de 4 à 5 (ou formez les groupes vous-même à l'avance, selon vos préférences ou les besoins de votre classe). Expliquez que chaque groupe devra effectuer une petite recherche sur un des jeunes des photographies (montrez les à l'écran) et ensuite présenter le fruit de son travail au reste de la classe, afin que chaque jeune soit représenté.
- Affichez (ou remettez une copie papier, au besoin) les questions ou lignes directrices pour encadrer la recherche des élèves.

\*Adaptez au besoin, en fonction de vos élèves. Vous pouvez donner à certains groupes plus ou moins de questions. Ou vous pouvez également leur proposer des questions plus pointues.

## **Partie 2 :**

- Avant la leçon, imprimez les photos de chaque jeune et affichez-les sur le babillard de la classe. Inscrivez leur nom sous la photo.
- Chaque équipe devra présenter son petit projet de recherche (5 min.). Vous pouvez inviter les élèves à prendre des notes lors des présentations, selon les besoins de votre classe.
- Après la présentation, distribuez un notocollant à chaque élève et demandez-lui d'inscrire une information qu'il a apprise au sujet du jeune et qu'il trouve inspirante. Recueillez les notocollants et fixez-les sur le tableau (ou demandez à un élève de le faire).
- À la fin des présentations, vous aurez toute une série de réflexions d'élèves sur chacun des jeunes leaders.
- Demandez aux élèves de former un cercle en s'asseyant sur le sol (si vos élèves savent déjà comment participer à un cercle de discussion, vous n'aurez pas à fournir d'explications).
- Distribuez un objet (une pierre, un coquillage, etc.) et posez ces questions aux élèves : Qu'est-ce que vous avez trouvé le plus inspirant de ces jeunes leaders? Que pourriez-vous faire pour favoriser des relations positives et agir dans le sens de la réconciliation?

## **Application : Leçon 4 (période de 60 minutes)**

### **Partie 1 :**

- Faites le point sur les apprentissages des élèves en mentionnant, par exemple : « Dans ces leçons, nous avons été témoin de la force et de la résilience incroyables des jeunes autochtones face à l'adversité. Le colonialisme, les pensionnats indiens, le système de protection de l'enfance et le sous-financement chronique de l'éducation et des services de santé ont créé un système d'oppression au Canada pour les jeunes autochtones. À votre avis, quelles étaient les perspectives historiques à l'époque où les politiques de financement des services à l'enfance dans les réserves ont été établies? Quelles sont ces perspectives aujourd'hui? » Répondez à ces questions importantes.



- Rappelez aux élèves que malgré ces injustices, des jeunes leaders comme Shannen Koostachin, David Kawapit, Hannah Tooktoo, Mitch Case, Gabrielle Fayant et Maatalii Okalik se lèvent, demandent justice et font preuve d'une grande force. Comment peut-on s'inspirer de leur courage et de leur honnêteté pour agir nous-mêmes?
- Expliquez aux élèves qu'ils pourront utiliser ces apprentissages pour concevoir leur propre plan de réconciliation. Ils peuvent travailler seuls, avec un coéquipier ou en petits groupes. L'objectif de l'exercice est d'élaborer un plan qui les incite à agir d'ici la fin de la leçon.
- Affichez ces liens vers des organismes autochtones sans but lucratif qui travaillent à la réconciliation :
  - [La Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada](#) (Campagnes et ressources en lien avec Le Rêve de Shannen, Je suis un témoin, Principe de Jordan)
  - Centre national pour la vérité et réconciliation - [Imaginez le Canada](#) (éducation sur la réconciliation).
- Demandez aux élèves de mener une recherche sur l'une de ces organisations et de déterminer la campagne à laquelle ils souhaitent participer. Remettez-leur les questions d'orientation du plan de réconciliation (ou affichez-les) afin de guider l'élaboration de leur plan.
- Accordez aux élèves suffisamment de temps pour rédiger leur plan. Assurez-vous de prévoir du temps pour qu'ils puissent le présenter à leurs camarades.
- Avant la fin de la leçon, discutez de la réconciliACTION que votre classe ou votre école pourrait entreprendre. Comment pourriez-vous expliquer aux autres élèves de votre école ce que vous avez appris dans ces leçons?
- Assurez-vous de faire un suivi dans les cours suivants et d'inviter les élèves à expliquer comment se déroule leur travail de réconciliation.

#### **Matériel/ressources :**

- Accès à Internet et autres appareils
- Photos des jeunes leaders
- Questions/lignes directrices pour encadrer la recherche des élèves
- Magazine Chaque enfant compte
- Image d'Alanis Obomsawin
- [Vidéo Hi Ho Mistahey](#)
- Notocollants
- Babillard
- Papier pour graphiques
- Marqueurs
- Imprimante
- Objet pour le cercle
- Questions d'orientation pour la réconciliation

**Activités enrichies :**

- Écrire une lettre ou un courriel : Apprenez-en davantage sur l'un des jeunes autochtones « rencontré » dans le cadre du petit projet de recherche. Écrivez une lettre à ce jeune sur ce que vous avez compris des inégalités auxquelles il est confronté et sur le leadership dont il a su faire preuve. Ensuite, vous pouvez lui envoyer cette lettre ou ce courriel POUR DE VRAI! Les jeunes présentés dans la leçon sont : Shannen Koostachin (vous pouvez écrire à sa famille), David Kawapit, Hannah Tooktoo, Mitch Case, Gabrielle Fayant et Maatalii Okalik.
- Fichier balado/blogue : Communiquez avec l'un de ces jeunes leaders et interviewez-le en vue de produire un fichier balado ou un blogue!

**Références :**

Angus, C. (2015). *Children of the Broken Treaty: Canada's lost promise and one girl's dream*. Regina, SK: University of Regina Press.

Blackstock, C., Bennet, S. & Ng-A-Fook, N. (2018). *Just because we are Small doesn't mean we stand tall: Reconciliation education in the elementary classroom*. Proposition non publiée du CRSH. Université McGill, Montréal, Québec.

Statistique Canada. (2016). *Les peuples autochtones au Canada : faits saillants du Recensement de 2016*. Repris de <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/171025/dq171025a-fra.htm>

## Jeunes leaders autochtones



Mitch Case

Shannen Koostachin

Hannah Tooktoo



David Kawapit Jr.



Maatalii Okalik.



Gabrielle Fayant

## Questions/lignes directrices pour encadrer la recherche des élèves

- Trouvez des sources primaires si possible (articles de journaux, entrevues, discours, vidéos, histoires communiquées de vive voix, lettres, etc.)
- N'oubliez pas qu'il s'agit d'un petit projet de recherche! Limitez-vous aux questions d'orientation :
  1. À quelle nation ou communauté appartient ce jeune et sur quel territoire ou dans quelle région visée par un traité se trouve cette nation ou cette communauté?
  2. Quel est l'enjeu que défend ce jeune et pourquoi?
  3. Quels gestes ce jeune a-t-il posés pour apporter un changement? Quelle a été l'incidence de ses actions? Qu'est-ce qui a changé pour les enfants et les jeunes des réserves et qu'est-ce qui est demeuré identique depuis que ce jeune s'est attaqué à cet enjeu?
  4. Quelles difficultés ce jeune a-t-il dû surmonter pour devenir un leader/activiste?
  5. Comment pourriez-vous vous inspirer du courage et de l'honnêteté de ce jeune pour agir vous-même?
- Vous avez le reste du cours (environ 50 min.) pour effectuer votre petit projet de recherche. Pensez aux façons de présenter vos résultats en groupe. Pensez également à la façon de communiquer ce que vous avez appris à vos camarades (présentation Google Slides, présentation orale, affiche artistique, etc.). Vous aurez chacun 5 minutes pour faire votre présentation.

## Questions d'orientation pour le plan de réconciliation

1. Avec quelle organisation avez-vous décidé de vous impliquer et pourquoi?
2. Quels sont les principaux problèmes auxquels s'attaque cette organisation (ou cette personne)?
3. Que ferez-vous pour passer à l'action? Dressez la liste des gestes que vous poserez (p. ex. écrire une lettre, enseigner aux autres, assister à un événement, en apprendre davantage).
4. Qu'attendez-vous des gestes que vous poserez?
5. Comment mènerez-vous les conversations difficiles que vous risquez d'avoir avec des personnes qui ne partagent pas vos opinions?
6. Croyez-vous que nous avons la responsabilité morale, en tant que Canadiens, d'agir pour remédier aux méfaits de l'histoire ou aux injustices actuelles? Pourquoi?